

**КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ
УЧНІВ З ОСНОВ ПРАВОЗНАВСТВА**

Рівень	Бали	Характеристика навчальних досягнень учнів з порушеннями інтелектуального розвитку легкого ступеня
I - початковий	1	<p>В учня (учениці) сформовані епізодичні уявлення та поняття про права та обов'язки. Потребує повної підтримки та супроводу збоку вчителя.</p> <p>Ставлення до навчання байдуже.</p>
	2	<p>Учень (учениця) за допомогою вчителя фрагментарно, не завжди правильно застосовує поняття «право» і «закон». Допомогу сприймає не одразу, а після кількаразового детального пояснення. Потребує постійної допомоги, стимулювання діяльності з боку вчителя.</p> <p>Ставлення до навчання, праці, людей, норм моралі байдуже. Поведінка ситуативна</p>
	3	<p>Учень (учениця) під безпосереднім керівництвом учителя фрагментарно не завжди правильно пояснює основні права і свободи громадян. Потребує постійного контролю, значної допомоги та стимулювання з боку вчителя.</p> <p>Має байдуже ставлення до навчання, праці, людей, норм моралі, природи.</p>
II – середній	4	<p>Учень (учениця) в основному здатний відтворити частину навчального матеріалу, але припускає неточності. Має уявлення про основні права, свободи та обов'язки людини, види правопорушень і відповідальність за них.</p> <p>За допомогою вчителя частково може пояснити основні поняття розділу.</p> <p>Виявляє позитивне, достатньо зацікавлене ставлення до навчання, праці, людей, моральних норм.</p>
	5	<p>Учень (учениця) в основному правильно відтворює більшу частину навчального матеріалу. Матеріал розуміє, може виділити головне та другорядне. З допомогою вчителя частково може пояснити причинно-наслідкові, розуміє основні права, свободи та обов'язки людини, види правопорушень і відповідальність за них.</p> <p>За незначної допомоги вчителя порівнює окремі адміністративні та кримінальні правопорушення, встановлює їх різницю та подібність.</p> <p>В окремих випадках потребує контролю та допомоги з боку вчителя.</p> <p>Проявляє позитивне, достатньо стале зацікавлене ставлення до предмету вивчення.</p>

	6	<p>Учень (учениця) здатний усвідомлювати більшу частину тематичного матеріалу, але знання недостатньо міцні. Матеріал розуміє, може виділити окремі істотні ознаки, частково встановити причинно-наслідкові зв'язки.</p> <p>За допомогою вчителя відповідь ілюструє прикладами; встановлює взаємозв'язки.</p> <p>Виявляє позитивне, достатньо стале ставлення до предмету вивчення.</p>
ІІІ - достатній	7	<p>Учень (учениця) здатний в основному повно відтворювати матеріал, визначений навчальною програмою. Учень відтворює конкретні відомості, виявляє свідоме засвоєння навчального матеріалу, пояснює, може виділити істотні ознаки, виокремити головне та другорядне. Не завжди доцільно робить найпростіші висновки та узагальнення. Вказані неточності може виправляти.</p> <p>Виявляє стійке позитивне ставлення до інтерес до предмету вивчення, виявляє морально-ціннісне ставлення до людей, самого себе; пояснює практичну дотримання закону; висловлює своє ставлення до події, вчинку.</p>
	8	<p>Учень (учениця) правильно в основному повністю відтворює матеріал, визначений навчальною програмою. Навчальний матеріал розуміє, може пояснити, виокремити в ньому головне та другорядне. Майже не помиляється у відтворенні конкретних відомостей.</p> <p>Має виразне стійке позитивне ставлення до навчання. Виявляє інтерес до предмету вивчення, виявляє морально-ціннісне ставлення до людей, самого себе; пояснює практичну сутність дотримання закону; висловлює своє ставлення до події, вчинку.</p>
	9	<p>Учень (учениця) здатний правильно відтворити навчальний матеріал, правильно відповідає на запитання у межах програмового матеріалу. Має достатній рівень правильності та свідомості засвоєних навичок; виявляє свідоме засвоєння навчального матеріалу; пояснює найпростіші закономірності суспільних явищ; виконує завдання, що вміщені у зошиті, підручнику.</p> <p>Виявляє виразне стійке позитивне ставлення до навчання, інтерес до навколишнього світу, морально-ціннісне ставлення до людей, самого себе.</p>